**Аналитическая справка**

**по диагностике причин учебной неуспешности.**

 Психологическое обследование проводилось по запросу учителей-предметников с целью выявления обучающихся с риском учебной неуспешности, их уровня актуального развития, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой  сферы.

 Психологическая диагностика проводилась в начале учебного года  в форме тестирования «Диагностика уровня обученности»(05.10.21),«Психотипы людей»(14.12.21), в индивидуальной форме посредством наблюдения, бесед с учителями- предметниками, посещение уроков, консультации с обучающимся. В первом тестировании участвовали 100% обучающихся МКОУ СОШ с.Малиновка, из них выявлено 8% обучающихся с высоким риском неуспешности. По результатам комплексной диагностики, выявлен один обучающийся с самым высоким риском неуспешности- это ученик выпускного 9 класса Н. Д.

 В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения обучающегося. Д. в контакт вступает легко и быстро, но он носит нестабильныйхарактер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявлялась в виде безразличия. При поощрении и одобрении демонстрировал положительные эмоции.   После сделанного замечания  отсутствуют реакции.   В случае неудач пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции в виде отстраненности.  Саморегуляция и контроль низкиеиз-за низкой концентрации внимания. Критичность снижена к оценке результатов своей работы, хотя понимает свои успехи и неудачи. У Д.    интерес к выполнению заданий в основномповерхностный, выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач. Инструкцию не понимает. Есть трудности вхождения в работу. Не может самостоятельно выполнять задание вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить план действий. Ему нужна организующая помощь из-за нестойкого интереса. Деятельность носит нестабильный характер, целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания*.* Динамика деятельности неравномерная , темп преимущественно медленный, присутствует заторможенность, низкая работоспособность сохраняется до конца задания.   По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, Д.   в основном нуждается в организующей,разъясняющей, наглядно – действенной, контролирующей помощи. Ошибки при выполнении задания не замечаются без помощи взрослого. Результаты изучения психических функций следующие. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Испытывает трудности при составлении рассказов, в написании сочинений на общеизвестные темы. Уровень операции абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношении ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Данная диагностика была подтверждена результатами пробных экзаменов по математике и по русскому языку, где Д. получил «неудовлетворительно» по данным предметам. Был проведен  тренинг «Определение уровня стресса»20.04.22. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования  был безразличный, отмечались эмоциональная напряженность и серьезность с выраженной нерешительностью. По результатом тестирования у Д. был выявлен высокий уровень стресса. Были проведены индивидуальные консультации «Управление собой» 24.04.22, « Как сподвигнуть себя к действиям?» 6.05.22.

        Таким образом, была проведена коррекционная работа путем организации консультаций, тренингов для частичного улучшения концентрации внимания, контроля поведения. Д.  испытывал сложности при овладении программным материалом, обнаружил недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике. Ему требовалась постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок.
     Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Он имеет сниженный уровень активности, с трудом понимает и усваивает изучаемый материал. Д. до 7 класса обучался в Южно-Сахалинске, прибыл с большими пробелами в знаниях. Он не усваивает программный материал на уроке, также не  может самостоятельно восполнить пробелы в знаниях, У него преобладает механический тип запоминания над смысловым. Ему присущи быстрая  утомляемость, тревожность, связанная с процедурой сдачи ОГЭ, неуверенность в себе и низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы. Память кратковременная - медленно запоминает и быстро забывает - преимущественно зрительная, поэтому особые трудности испытывает по русскому и математике. По этим же предметам имеет наибольшие пробелы в знаниях. Понимает учебный материал с большим трудом. Однако, при значительных усилиях воли, добросовестном выполнении домашних заданий и постоянном контроле и помощи со стороны домашних эти трудности в значительной степени могли бы быть преодолены. Но, необходимого контроля не было.

 Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам. Все эти причины повлияют на сдачу ОГЭ по математике и по русскому языку. Несмотря на то, что на протяжении всего учебного года была организована системная психолого-педагогическая поддержка обучающегося и жидаемый результат от вышеперечисленных мероприятий был нацелен на успешное освоение проблемных предметов, создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося.

Жербакова Елизавета Петровна,

педагог-психолог МКОУ СОШ с. Малиновка