

*Внеурочная деятельность
в МКОУ СОШ с. Малиновка.*

2019-2020 учебный год



Уроки окончены. А что дальше? Все на внеурочку!

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Малиновка

***Внеурочная деятельность
в МКОУ СОШ с. Малиновка***

*(из опыта работы педагогов МКОУ СОШ с. Малиновка
в 2019-2020 учебном году)*

Малиновка, 2020

Издание подготовлено в рамках реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы «Сельской школе – новую жизнь» (рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 17.05.2017), согласована Учредителем 19.05.2017, утверждена приказом по школе № 107-ОД от 17.05.2017).

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с. Малиновка (из опыта работы педагогов МКОУ СОШ с. Малиновка в 2019-2020 учебном году). Рекомендовано для педагогов школ / Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Малиновка; сост. Иванова И.Г. и др. – Малиновка, 2020 г.

© Иванова И.Г. и др. 2020

© МКОУ СОШ с. Малиновка, 2020

Расписание внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

ФИО	название	класс	День и время проведения
Спортивно-оздоровительное направление			
Хаданова Любовь Андреевна	Шашки, шахматы	4,6	Пятница, 12.40-13.20
Художественно-эстетическое направление			
Терехова Марина Александровна	Пишем чисто и красиво	1	Понедельник, 14.20-15.00
Никифорова Любовь Дмитриевна	Пишем чисто и красиво	4	Вторник, 13.30-14.10
Терехова Марина Александровна	Лепка	1	Четверг, 14.20-15.00
Никифорова Любовь Дмитриевна	Лепка	4	Четверг, 11.40-12.20
Никифорова Любовь Дмитриевна	В мире книг	4	Вторник, 12.40-13.20
Авдеева Татьяна Евгеньевна	Самodelкин	1,4	Четверг, 13.30-14.10
Научно-познавательное направление			
Никифорова Любовь Дмитриевна	Информатика в играх и задачах	4	Среда, 12.40-13.20
Жербакова Елизавета Петровна	Играя, учим английский	4	Понедельник, 12.40-13.20
Хаданова Любовь Андреевна	Мой компьютер	6,7,8	Четверг, 12.40-13.20
Общекультурное направление			
Жербакова Елизавета Петровна	Поговорим на английском	5	Понедельник, 13.30-14.10
Жербакова Елизавета Петровна	Поговорим на английском	6	Среда, 13.30-14.10
Жербакова Елизавета Петровна	Поговорим на английском	8	Пятница, 13.30-14.10
Жербакова Елизавета Петровна	Поговорим на английском	9	Вторник, 10.50-11.30
Проектная деятельность			
Иванова Ирина Германовна	Хранители истории	8	Вторник, 14.20-15.00
Общеинтеллектуальное направление			
Иванова Ирина Германовна	Трудные вопросы орфографии	7	Среда, 14.20-15.00
Иванова Ирина Германовна	Трудные вопросы орфографии	9	Понедельник, 15.10-15.50
Заева Александра Игоревна	ОДНКР	5	Вторник, 11.40-12.20
Заева Александра Игоревна	Краеведение	8	Пятница, 12.40-13.20
Рыбальченко Татьяна Николаевна	За страницами учебника математики	5	Четверг, 14.20-15.00
Рыбальченко Татьяна Николаевна	За страницами учебника математики	9	Пятница, 14.20-15.00



Организация внеурочной деятельности

- **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.





Шашки, шахматы

Учитель Хаданова Любовь Андреевна

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В 2019 – 2020 учебном году в нашей школе работал кружок "Шашки - шахматы". Кружок посещают дети 4 и 6 класса. Обучение игре с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, а также открывает дорогу к творчеству.

При отборе содержания и видов деятельности детей по интеллектуальному развитию учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт кружковой работы в рамках деятельности дополнительного образования детей.

В основу программы дополнительного образования детей положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Направления деятельности кружка:

1. Развитие мыслительного процесса обучающихся.
2. Творческое познание игр «Шашки и шахматы».
3. Приобретение радости и ошибок в ходе игр.
4. Приобщение обучающихся к искусству и спорту, как науке о шахматах и шашках.
5. Воспитание культуры общения школьников во время игр.
6. Создание условий для культурного, творческого самоопределения.
7. Укрепление умственного и физического здоровья игроков.
8. Взаимодействие руководителя кружка с родителями обучающихся.

Цели и задачи:

Ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.

Сформировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперёд; приобщать подростков к спортивно – творческой игре; формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и школе; воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Достижения и результативность деятельности:

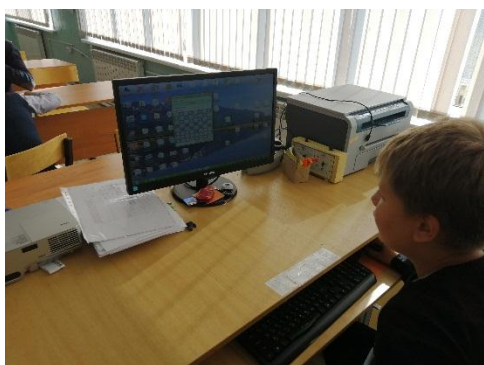
1. В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.

2. Итоги работы кружка подводятся по результатам шашечно - шахматных турниров.

В октябре 2019 г. обучающиеся нашей школы принимали участие в школьном шашечном турнире «Шашки с компьютером» и показали следующие результаты:

Участники - Голянов Д., Немыкина Е., Галушка Т., Волкова Д., Курочкин Я., Давыдова А., Позднякова В., Безруков М.

1 место – Немыкин А.



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Галушка Тимофей*



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Давыдова Ангелина*



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Немыкина Елизавета*



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Немыкин Алексей, победитель
турнира*



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Курочкин Ярослав*



*Шашечный турнир «Шашки с компьютером».
Играет Позднякова Виталия*

18 октября 2019г. ученики 4,5,6 классов провели тренировочную игру по шашкам. Шашки были приобретены за счет средств гранта Администрации Поронайского городского округа. Игра проходила оживленно. В данном мероприятии победители не определялись. Каждый провел по восемь игр. Лучшими оказались Галушка Т. и Голянов Д.

С 21 октября до 20 декабря 2019 г. участвовали в I-ом «школьном» этапе Всероссийского турнира по шахматам на Кубок РДШ. Участники и результаты:

1 место – Голянов Д.

2 место – Немыкина Е.

3 место – Галушка Т.

Участник – Волкова Д.



Играют Голянов Дмитрий и Галушка Тимофей



Играют Немыкин Алексей и Галушка Тимофей

В январе 2020 в школе проходил шашечный турнир «Белая Дамка», участники показали следующие результаты:

1 место – Голянов Д.

2 место – Галушка Т.

3 место – Немыкина Е.

Участники соревнований получили почетные грамоты.



Участники турнира



Участники турнира



Участники турнира



Участники турнира



Участники турнира



Участники турнира

Участие в таких соревнованиях позволяет детям получить и другие возможности: расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет преодолеть замкнутость и скованность, развивает коммуникативные возможности обучающихся.





Пишем чисто и красиво

Учитель Терехова Марина Александровна

В течение 2019- 2020 учебного года проводились занятия кружка «Пишем чисто и красиво». Внеурочную деятельность посещала ученица 1 класса.

Цель программы:

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

Задачи программы:

- Учить писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги.



Резник Валерия на занятии внеурочной деятельности

В результате посещения ВД «Пишем чисто и красиво» ученица узнала, как и где появилась письменность, научилась – писать, оформлять предложения, ориентироваться на листе бумаги.



Пишем чисто и красиво

Учитель Никифорова Любовь Дмитриевна

Цель программы:

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

Задачи программы:

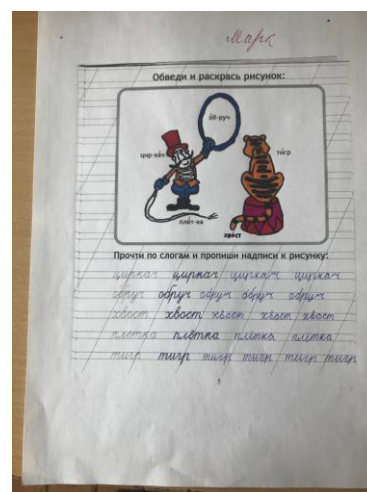
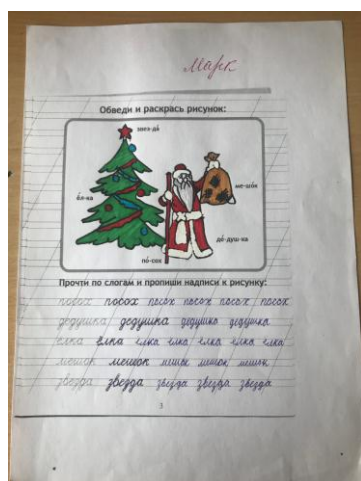
Обучающие: Учить писать быстро, правильно, красиво. Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

Развивающие: Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей; чувство линии, пластики, формы, фактуры, пространства, ритма.

Воспитательные: Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.

В начальной школе закладываются основы каллиграфического почерка. Красивый почерк, каллиграфический почерк – вот то, к чему мы стремимся на уроках «Обучение грамоте» и «Русский язык». С первых уроков письма каждый учитель уделяет большое внимание чистописанию и ознакомлению детей с азами каллиграфии. От того, какие навыки заложены в самом начале обучения, зависят дальнейшее совершенствование почерка учащихся, их орфографическая грамотность, ведь эти стороны письменной речи тесно взаимосвязаны. Для её решения первоклассники ежедневно тренируются в написании отдельных элементов букв, самих букв и их сочетаний. Процесс обучения письму идёт у всех детей по - разному. У одних всё получается легко и быстро, у других – хорошо, но немного медленнее, а у третьих многие элементы получаются плохо, независимо от того, быстро или медленно они выполняют работу.

В прописях по чистописанию дети стараются и пишут красиво, аккуратно, но на уроках русского языка, дети торопятся и каллиграфия хуже.

[illegible]



Лепка

Учитель Терехова Марина Александровна

В течение 2019- 2020 учебного года проводились занятия кружка «Лепка». Внеурочную деятельность посещала ученица 1 класса.

Цель программы: развить интерес к предмету, раскрыть и развить потенциальные творческие способности.

Задачи:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе;
- самостоятельно выполнять несложное изделие;
- оформлять готовое изделие;
- работать самостоятельно.

В результате освоения программы кружка «Лепка» ученица научилась: правильно организовать рабочее место, пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами, самостоятельно выполнять несложное изделие.

За время посещения кружка «Лепка» ученица выполнила следующие работы «Лисичка», «Подводный мир», «Ветка рябины», «Хомячки», «Белка», «Новогодний талисман», «Божья коровка».



Лепит Резник Валерия

Итогом посещения ученицей внеурочной деятельности «Лепка» была выставка работ в классе на протяжении всего года.



Лепка

Учитель Никифорова Любовь Дмитриевна

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

Задачи: Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал.

Содержать в порядке рабочее место.

Ученики научились:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- самостоятельно выполнять несложное изделие
- оформлять готовое изделие;
- оказывать посильную помощь товарищам.

В течение учебного года проводились работы, которые формировали интерес к окружающему миру, представления о природе, учились создавать интересный сюжет, использовать в работе различный природный материал для придания объекту выразительности, развитие мелкой моторике рук, продолжалось освоение приемов пластилинографии (прищипывание, сплющивание, декоративных наклепов разной формы,)

- Изготовление панно «Осенний пейзаж» - коллективная работа.
- Изготовление орнаментов
- Самостоятельная деятельность (Творю, что хочу») -развивать умение задумывать сюжет картины, оценивать работу свою и сверстников.
- «Зимняя картина» -воспитывать интерес к природе в разное время года, развивать фантазию творчества, воображение,
- Коллективная работа «Подводный мир» -обобщение представление об обитателях подводного мира
- Зимующие птицы «За окошком снегири» -воспитывать чувство любви, заботы к зимующим птицам.
- «Волшебное яичко»

На протяжении учебного года в классе проводилась выставка работ.

Дети с удовольствием посещают кружок. Радуют работы Волковой Дарины, Безрукова Марка. Работы Курочкина Ярослава стали выполняться аккуратнее. Галушка Тимофей делает быстро и не проявляет старательности, завидует тем, кто хорошо справляется с работой

Представлены несколько — работ-это «Осенний пейзаж» - коллективная работа «Зимний пейзаж» - работа Галушка Тимофея, «Снегири» - Курочкина Ярослава, «Осенний пейзаж» - Волковой Дарины.



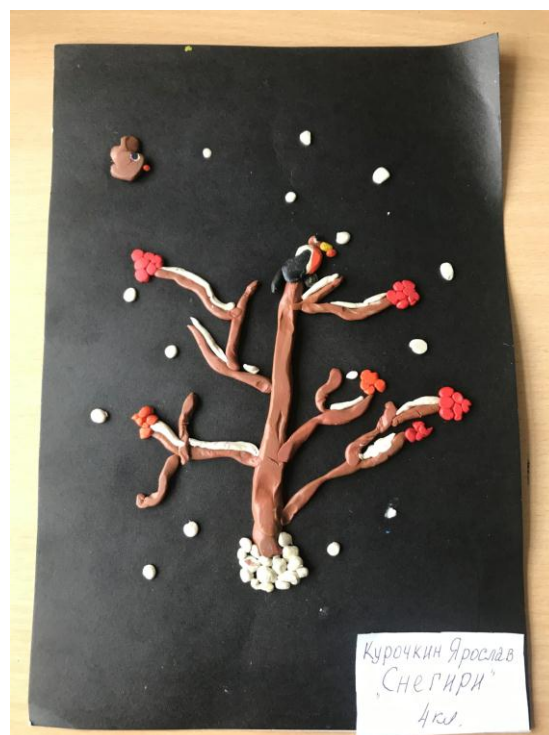
Работа Безрукова Марка



Работа Волковой Дарины



Работа Галушка Тимофея



Работа Курочкина Ярослава



«Осенний пейзаж». Коллективная работа учеников 4 класса.



В мире книг

Учитель Никифорова Любовь Дмитриевна

Цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.
- расширение литературно- образовательного пространство учащихся начальных классов.
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных действий

Задачи:

- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка были использованы новые образовательные педагогические и информационные технологии, которые позволили вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, через занятия в кружке внеурочной деятельности- «В мире книг».

На занятиях кружка проводились беседы и обсуждения книг, знакомились с творчеством писателей и их биографией, рисовали книжных героев, разучивали стихи, проводились конкурсы и викторины.

Кружок дает ребятам ориентир в мире книг и полезен для общего развития. Работа кружка строилась с учетом читательских интересов детей и направлена на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей с помощью литературных произведений.

Основные направления:

— Навыки чтения: сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение, с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и интонации.

— Навыки работы с текстом: а) анализ текста по вопросам; б) выделение темы; в) осознание последовательности и причинности событий в произведении; г) умение пересказывать произведение; д) уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, повесть, рассказ, стихотворение, басня и т.д.)

— Выработка следующих умений: а) чтение вслух доступных текстов осознанно и выразительно;

- чтение про себя;

в) умение выразить свое отношение к поступкам героев;

г) развитие воображения, творческих способностей.

Формы и виды работы: — коллективное чтение произведений, содержание которых доступно для детей;

— пересказ сказок по иллюстрациям;

— составление кратких отзывов о книгах.

Тематика чтения:

«Русское народное творчество»: сказки «Люби все живое»: чтение рассказов и стихов о красоте родной природы, о животных, об отношении человека к животному миру, что способствует воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним (В.В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна», И.П. Токмакова «Котята» К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот ворюга» И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек» Б.С. Житков «Беспризорная кошка»)

«Что такое хорошо...»: чтение и разбор произведений данной темы способствует воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся (А.И. Пантелеев «Честное слово» Н.Н. Носов «Огурцы» В. А. Осеева «Почему?» В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком»)

«Вот пришли морозы»: чтение и разбор произведений способствует расширению знаний учащихся об изменениях в природе, о жизни животных и птиц зимой, развивает эстетические представления и чувства о красоте русской природы. (С. Есенин «Берёза», А. С. Пушкин «Зимний вечер», «Госпожа Метелица»)

«Учимся трудиться»: чтение и разбор произведений, которые способствуют осознанию того, что труд нужен людям, что учеба является основным видом труда для школьников. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Знакомство с произведениями зарубежных писателей (Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»).

Все участники кружка являются активными читателями библиотеки, принимают участие в различных школьных мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях. Конечный результат деятельности нашего кружка — это положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение о

прочитанном. Оценкой эффективности являются наблюдения, беседы, творческие работы, викторины и т.п.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусматривались разные виды деятельности: игровая, творческая, речевая гимнастика, скороговорки. Работа в кружке предусматривает организацию самостоятельного чтения детей, главное отличие которого состоит в том, что на этих занятиях дети работают не с учебником, а с детской книгой, использование на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Сравнительный анализ техники чтения за 2019-2020 год

Ф.И.О	Начало учебного года	Первое полугодие	Третья четверть	Конец года
Марк Б.	84 слова	100 слов	105 слов	105 слов
Дарина В.	50 слов	62 слова	68 слов	64 слова
Тимофей Г.	82 слова	96 слов	98 слов	95 слов
Ярослав К.	83 слова	96 слов	101 слово	98 слов

Норма слов в минуту на конец года:

100-120 слов - «5»

90-100 слов- «4»

75-90 слов- «3»

Менее 75 слов – «2»





Самоделкин

Учитель Авдеева Татьяна Евгеньевна

В течение 2019- 2020 учебного года проводились занятия кружка «Чудеса аппликации». Количество обучающихся посещавших занятия – 3.

Цель кружка внеурочной деятельности «Самоделкин»:

- ✓ интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства.

Задачи:

- ✓ навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ✓ решение художественных задач с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- ✓ навык работы с разнообразными материалами и навык создания образов посредством различных технологий;
- ✓ приобретение и осуществление практических навыков и умений в художественном творчестве.

В результате занятий внеурочной деятельности «Самоделкин» ученики научились творчески подходить к выполнению учебно - трудовых заданий, самостоятельно анализировать предлагаемое изделие, приобрели навык самостоятельной работы не все обучающиеся. Закрепили правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов), усовершенствовали приемы работы с клеем и ножницами, научились осознано выполнять правила безопасности труда. Выполняя творческие задания развивали интеллектуально-творческие способности, инициативность.

К концу учебного года ребята научились выполнять работы намного аккуратнее, чем в начале курса кружка, делать ровные, точные разметки, сгибы. Приобрели навыки работы с разнообразными материалами и навыки создания образа посредством различных технологий. Не все дети освоили решение художественных задач с опорой на знания о цвете, правил композиций.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Конкурс поделок «Елочка, елочка – колкая иголочка» (Волкова Д., Безруков

М.), в муниципальном этапе конкурса -выставки художественного творчества детей «Радуга-творчества», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Безруков М.).

В мае была организована выставка «Самоделкин» в МКОУ СОШ с. Малиновка, где были представлены лучшие работы обучающихся кружка.

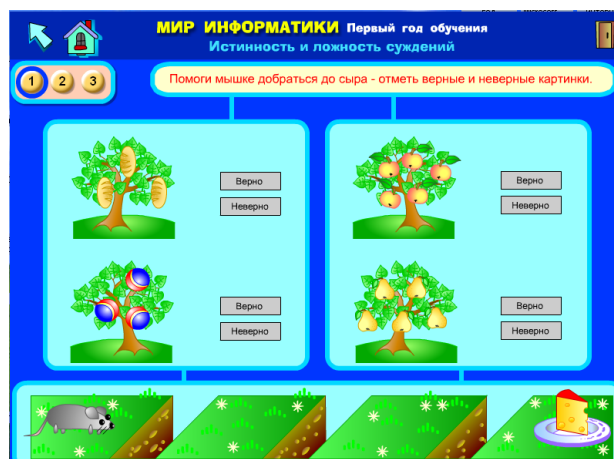
Цель кружка внеурочной деятельности «Самоделкин», интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства, достигнута. Обучающиеся с удовольствием посещали занятия.



Выставка работ учащихся



Безруков Марк со своей работой



Информатика в играх и задачах

Учитель Никифорова Любовь Дмитриевна

Цели деятельности кружка «Информатика в играх и задачах»:

- Развитие у обучающихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.
- Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой

Задачи деятельности кружка «Информатика в играх и задачах»:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Планируемые результаты работы

Личностными результатами деятельности кружка являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами деятельности кружка является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами деятельности кружка являются доступные по возрасту начальные сведения о компьютере, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности.

Овладение такими универсальными учебными действиями, как:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Работа велась по рабочей тетради О. А. Холодовой «Юным умницам и умникам» - Информатика, логика, математика.

1. Группы (классы) объектов.

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Учащиеся должны:

- описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп;
- записывать значения признаков в виде таблицы;
- описывать особенные свойства предметов из подгруппы.
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

2. Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», *Учащиеся должны:*

- Уметь разгадывать метаграммы;
- Разгадывание ребусов;

3. Применение моделей (схем) для решения задач

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Учащиеся должны:

- находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками;
- находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы;
- располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной;
- находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию

Волкова Дарина, Курочкин Ярослав с большим удовольствием посещали этот кружок. Каждое занятие начиналось с разминки (быстро ответить на 10 вопросов) Работали с логическими-поисковыми заданиями. При решении задач логического мышления дети испытывали затруднения.





Мой компьютер

Учитель Хаданова Любовь Андреевна

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания дополнительных учебных программ для изучения информатики в школе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в средних классах, для того чтобы на предметных уроках в старших классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о поиске необходимой информации для выполнения учебных заданий; о сборе информации; об обработке информации (с помощью ИКТ); об анализе информации; о передаче информации (устным, письменным, цифровым способами), он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Дети, приходя в школу и занимаясь в компьютерном кружке, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение компьютерных программ, способствующих повышению потребности в приобретении знаний, продолжении образования.

Результативность внеурочной деятельности:

- участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», «Час кода» - Кодвардс.



СЕРТИФИКАТ
Единый урок безопасности
в сети "Интернет"

www.edinyiurok.deti

Даниил Никифоров

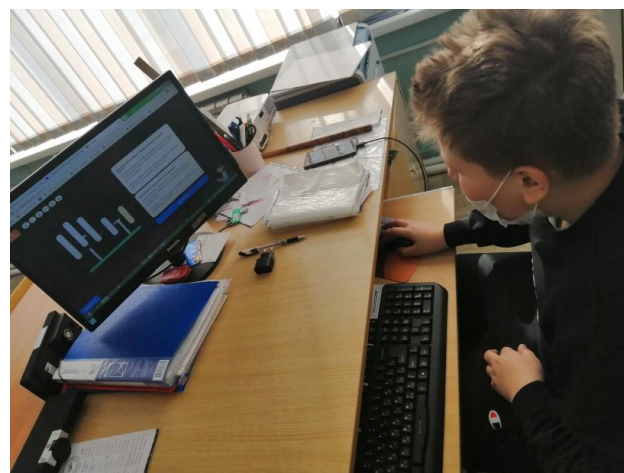
Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет" (12-16 лет) и набрал (-ла) 56,25 % правильных ответов.

Мерзлов С. А.
2020 год



*Единый урок безопасности в сети
«Интернет»*

«Час кода»



«Урок цифры». Ученики 4 класса Безруков Марк и Галушка Тимофей

Участники в данном проекте: учащиеся 6, 7, 8 классов.

- Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет.
- участие в турнире «Шашки с компьютером»,

Победителем вышел Немыкин А.

- Создание электронной презентации-поздравления «8 марта»
- Участие в акции «Бессмертный полк - онлайн»

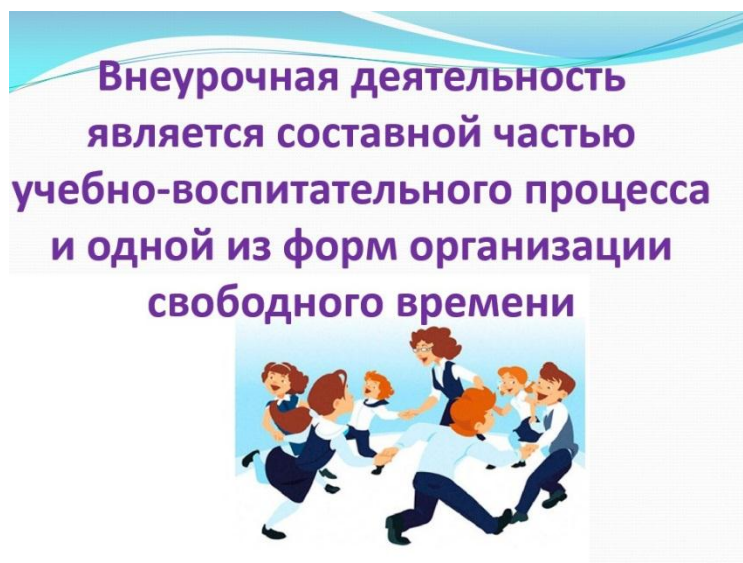


Работы учащихся:

- Таблицы
- Наши презентации
- Дорожные знаки

По итогам освоения программы учащиеся научились:

- организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность.





Играя, учим английский

Поговорим на английском

Учитель Жербакова Елизавета Петровна

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

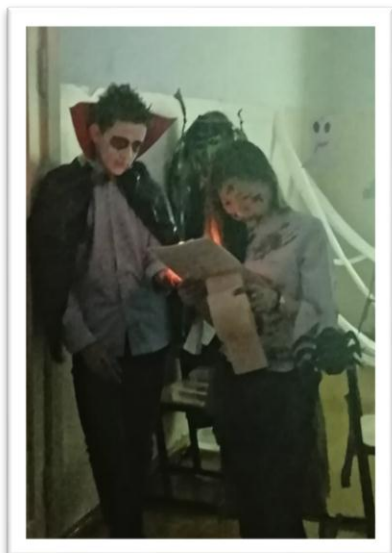
Программы «Поговорим на английском» для младших 4,5,6 классов были составлены с учетом возрастных особенностей.

Цель: Основная цель внеурочной деятельности - развитие интереса к изучению иностранного языка. Развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, что является одной из основных задач образования по стандартам второго поколения

Задачи: развивать познавательный интерес к культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, развивать технику речи, артикуляцию, интонацию, развивать двигательные способности детей через драматизацию, воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.

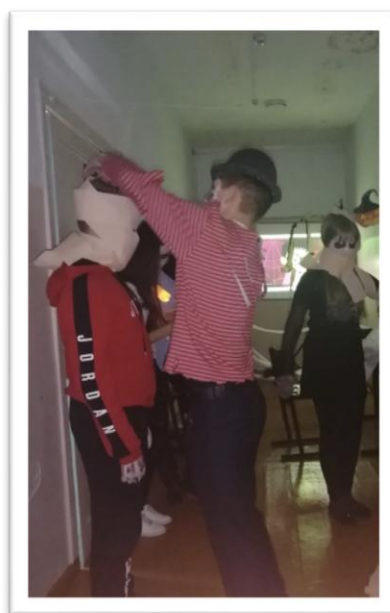
Итог данного курса - мероприятие на английском языке «Поговорим на английском» и повышение интереса к изучению иностранного языка. В нем приняли участие ученики 4-9 классов. Старшие классы помогали провести праздник. В классах есть дети с хорошей мотивацией и потенциалом для успешного усвоения английского языка. Обучающиеся

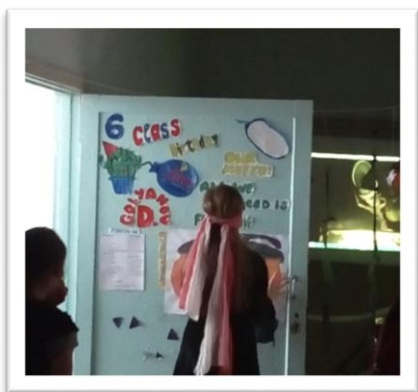
продемонстрировали свое знание иностранного языка, свои таланты на этом большом страноведческом мероприятии «Поговорим на английском». Ребята инсценировали отрывок, декламировали стихи, познакомили учителей и гостей с праздником «Хэллоуин». Часть выступлений было снято на видео и показано на празднике.



*Ведущие мероприятия ученики 8 класса
Баяева Ю. и Белозерцев Д.*

*Ученики 4 класса участвуют
в конкурсе «Мумия».*

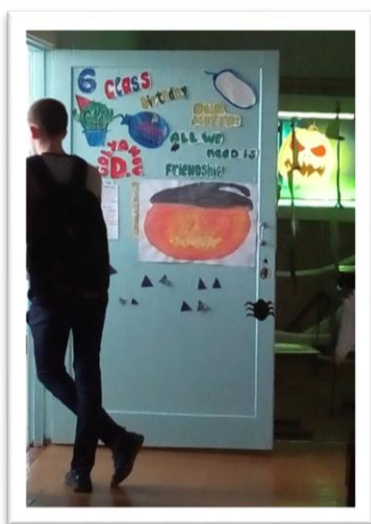




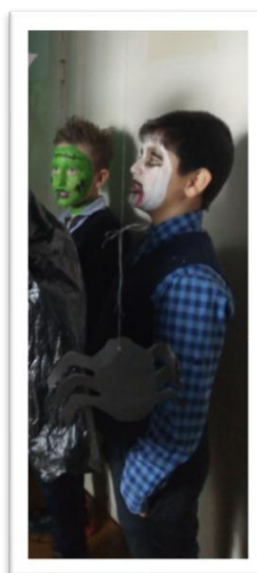
*Ученица 5 класса Позднякова В.
участвует в конкурсе «Подари нос тыкве»*



*Ученики 4 класса Курочкин Я. и Волкова
Д., участники традиционного английского
развлечения – поймай ртом яблоко в воде.*

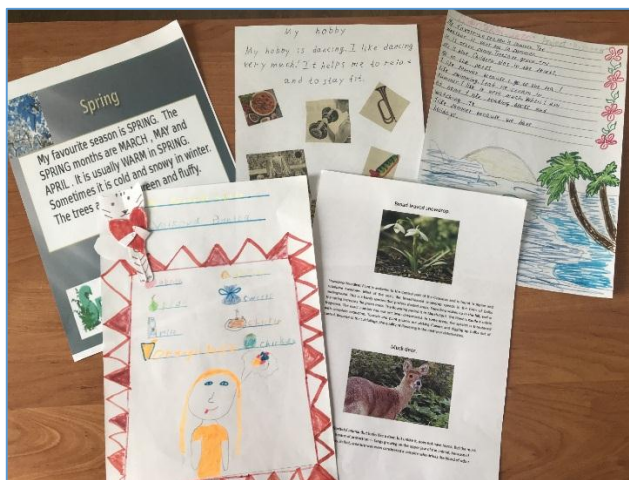


*Ученик 9 класса Малахов А. помогает
советом младшим.*



*Ученики 4 класса Безруков М. и Курочкин
Я. готовятся к конкурсу.*

К данному мероприятию, ребята организовали выставку своих проектов. Все свои работы они разместили в кабинете английского языка, красиво и оригинально оформили стенд «Our projects», где вывесили свои проекты.



Проекты учеников младших классов.

Обучающиеся рассказали и показали легенду о возникновении традиции изготовления фонарей из тыквы. Посмотрели знаменитый мультфильм на английском языке. Данная форма проведения мероприятия выбрана удачно и является достаточно эффективной для данной ступени обучения и соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Зрители участвовали в конкурсах, всем было весело и познавательно. Подобранный материал к мероприятию соответствовал уровню развития детей. Также оно способствовало повышенному интересу к английскому языку и культуре, познавательной активности в изучении английского языка, к импровизации и воображению. Ребята самостоятельно подготовили костюмы, подобрали грим. Проведенное мероприятие наглядно представило соответствие результатов поставленным целям, оно помогло отработать и активизировать изученную лексику. Мероприятие полностью проводилось на английском языке: выступление учителя и учащихся. В ходе мероприятия использовались ТСО и музыкальное оформление. Учащиеся получили положительный заряд эмоций, продемонстрировали знания. Мероприятие помогло систематизировать полученные знания, повысить интерес к изучаемому предмету, сделать процесс обучения более эффективным, способствовало развитию памяти, внимания, мышления, монологической устной речи, фонематического слуха. Обучающиеся расширили свой кругозор, познакомившись с известным праздником. Все работали слаженно, дружно. Активно принимали участие в выполнении всех заданий. Обучающиеся старались использовать свои языковые возможности, а это хорошая основа мотивации, повышения интереса к изучению английского языка. На этой волне интереса к иностранному языку, Позднякова В. и Никифоров Д. приняли

участие в муниципальной НПК по английскому языку со своей научно- исследовательской работой «Что значит дом для британца?».



Ученик 5 класса Немыкин А. и ученик 7 класса Никифоров Д. инсценируют отрывок на английском языке.

Курс внеурочной деятельности «Поговорим на английском для 4-6 классов был продуктивным: обучающиеся научились создавать проекты, планировать и проводить мероприятия страноведческого характера, драматизировать отрывки из английских литературных произведений, декламировать стихи и петь песни. Получили навыки и умения работать с материалом, систематизировать и анализировать его, готовясь к НПК по английскому языку. Обучающиеся смогли продемонстрировать все свои полученные знания и таланты на общешкольном страноведческом мероприятии. (Приложение 1)



Ученик 6 класса Голянов Дмитрий подготовил выставку проектов (на заднем плане) всех участников курса «Поговорим на английском». И декламирует стишок на английском.

Программы «Поговорим на английском» для старших 8,9 классов были составлены с учетом требований норм для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

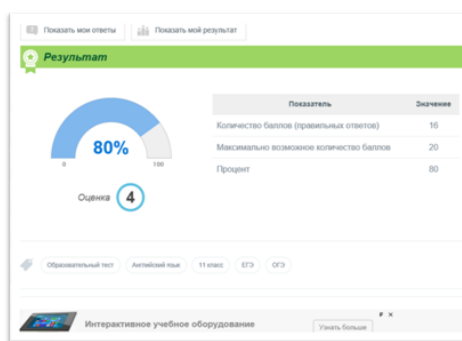
Цель: Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности:(говорение, аудирование, чтение и письмо) языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно- познавательная компетенция.

Задачи:

Изучить, повторить и обобщить материал по темам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена, ознакомить учащихся с экзаменационным форматом. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма - обучать написанию личного письма, в области аудирования - умение слушать текст с пониманием общей идеи с извлечением информации, в области чтения- формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи, для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой догадкой, научить анализировать результаты собственной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий. Но были сложности с усвоением материала и мотивацией у некоторых ребят в 8 и 9 классах. Были проблемы с устной частью ОГЭ у всех обучающихся. Малахов А. усвоил материал, имеет представление и опыт написания тестовых работ в формате ОГЭ. Он научился быстро и правильно писать письмо личного характера. Обучающиеся регулярно выполняли тесты на все виды деятельности. Поставленные задачи были выполнены: обобщить материал по темам грамматики и лексики, сформировать необходимые навыки и умения для выполнения экзаменационных заданий. Обучающиеся уверенно продемонстрировали свои знания, полученные во время занятий на курсе «Поговорим на английском».

Выполнение тренировочных тестов.



Малахов А.

Оценка результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется через участие в совместных проектах, презентациях, образовательных встречах, выставках, ведение учащихся языкового портфолио, интервьюирование и собеседование родителей и педагогов. В результате внеурочной деятельности повысилась мотивация изучения английского языка, как предмета, учащиеся стали более самостоятельными, активными. Таким образом, можно сделать вывод о позитивных результатах внеурочной деятельности: наблюдается рост участников в олимпиадах и творческих конкурсах; дети проявляют интерес к знаниям; расширяют кругозор; развиваются коммуникативные, интеллектуально- познавательные и творческие способности каждого обучающегося.



Хранители истории

Учитель Иванова Ирина Германовна

Работа по программе «Хранители истории» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы у учащихся формируется активная гражданская позиция, чувство любви к Родине, к ее историческому прошлому и культурному наследию, устойчивый интерес к истории своей семьи, малой Родины, уважительное и бережное отношение к землякам к памятникам архитектуры и искусства, к природе родного края, умения сопереживать, поддерживать и помогать друг другу, умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, инициативности и творчества в труде, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Метапредметные результаты

Развитие самостоятельного нахождения, изучения и обобщения нужной информации, умения работать коллективно, проявлять активность в группе учащихся.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются знание теории и практики музейной работы, ее истории, виды музеев мира, знакомство с известными музеями образовательных учреждений Российской Федерации; интеграция знаний, полученных в школе во время изучения различных дисциплин на качественно новом уровне при разработке экскурсий; получение навыков красивого, грамотного, выразительного публичного выступления, умения вести диалог с аудиторией.

В течение года проведены мероприятия:

1. Поход «С рюкзаками по тропе»
2. Выставка к юбилею г. Поронайск «Поронайск – город, который мы любим».
3. Выставка «Деньги любят все».
4. Выставка «Сладкая тема. История конфетного фантика».

5. Выставка «Страницы военной летописи. Кукрыниксы»
6. Выставка «Тульский кремль. 500 лет на страже Отечества»

Работа по данному направлению была освещена в СМИ: 2 публикации в газете «Звезда», итоги работы регулярно помещались на официальном сайте школы.

Поход «С рюкзаками по тропе»



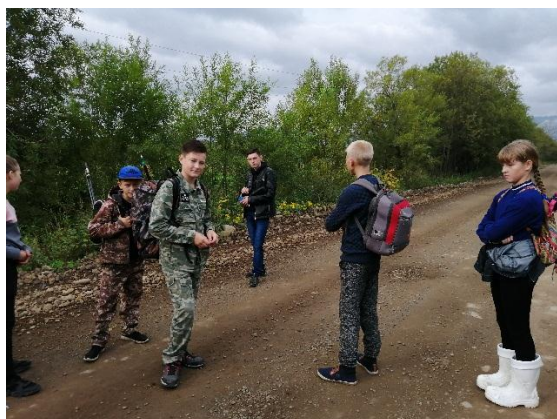
Проводится инструктаж



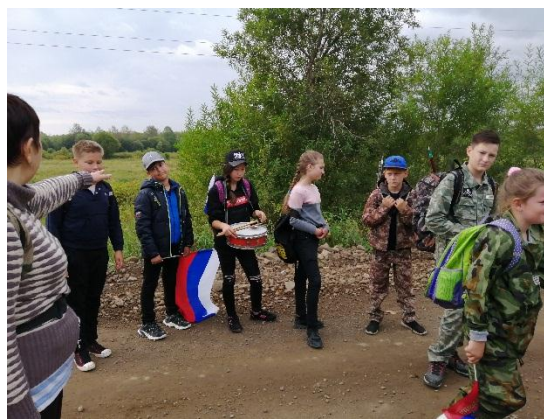
В походе нам поможет барабан



Вместе весело шагать



Устали? Можно и отдохнуть!





Кто хочет почистить картошку?



Лера Резник и Лиза Немыкина помогают у костра



Непростая задача - установить палатку!



Леша Немыкин – специалист по установке палатки!





Всё готово!



Учителя согласны помочь



Можно и отдохнуть!



Первоклассница Лера Резник в походе впервые



А когда будет готов обед?



Вита Позднякова – первоклассный рыбак!



Ура! Обед готов!



Вкусно!



Привезём уху в школу

Выставка к юбилею г. Поронайск «Поронайск – город, который мы любим»

23 октября 2019 г. в музейном уголке МКОУ СОШ с. Малиновка открыта выставка «Поронайск-город, который мы любим». Эпиграфом послужили стихи И. Степанова.

Поронайск, мой родной и любимый,
В жизнь большую я вышел с тобой,
И горжусь я делами твоими
И неброской твоей красотой.



*Об истории основания поста
Тихменевский рассказывает
Баева Юлия*



Выступает Давыдова Ангелина



Выступает Никифорова Любовь Дмитриевна



*Никифорова Любовь Дмитриевна
рассказывает о своей малой родине – п.
Верхний Авзян*



*Бесценные экспонаты переданы в дар
музейному уголку Никифоровой Л.Д.*

Выставка «Деньги любят все»

Открылся взору клад монет,
Что тусклым золотом светился
И неизвестно сколько лет
В своем хранилище таился.

От глаз людских, от глаз чужих
Кто в этом доме прятал злато?
Кто, не забрав монет своих,
Потом навек исчез куда-то?

На выставке ученики познакомились с историей возникновения денег и современными банкнотами России и зарубежных стран.



Экспонаты выставки



На выставке



Выступает Никифорова Любовь Дмитриевна

Страницы военной летописи. *Кукрыниксы*



75 лет назад окончилась война. И мы должны ещё бережнее сохранять память о минувшей войне и передавать её будущим поколениям, чтобы не допустить попыток переписать историю, не дать измазать чёрной краской подвиг советских солдат и офицеров, героев подпольщиков и тружеников тыла.



14 февраля 2020г. наша выставка посвящена творчеству группы советских художников-карикуристов, которые весь свой талант отдали нашей Победе.



С понятием «кариатура», её особенностями познакомила Давыдова Ангелина.



Кто же такие загадочные Кукрыниксы? О неразлучной троице рассказал Денис Белозёрцев.



Имена Кукрыниксов не забыли и мы. Не имеем прав забывать тех, кто ковал Великую Победу!

Выставка «Сладкая тема. История конфетного фантика».

Как быстро все кончается,
Что вкусно начинается!
Тянулась бы конфета
От двери до буфета!
Р. Алдонова

В этом стихотворении выражена мечта большинства людей. Все: и взрослые, и дети - очень любят конфеты!



Зрители



Экспонаты выставки

Об истории конфет рассказал Белозёрцев Денис.



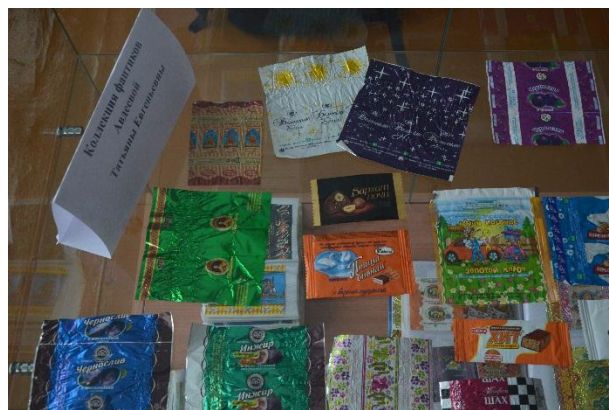
Для некоторых любовь к оберткам конфет перерастает в настоящую страсть. Среди нас есть коллекционеры фантиков. Это Авдеева Т.Е., Андрусенко Лиза.



Авдеева Т.Е., сакулумист



На выставке



Из коллекции Авдеевой Т.Е.



Из коллекции Андрусенко Елизаветы



Учитель Иванова Ирина Германовна

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

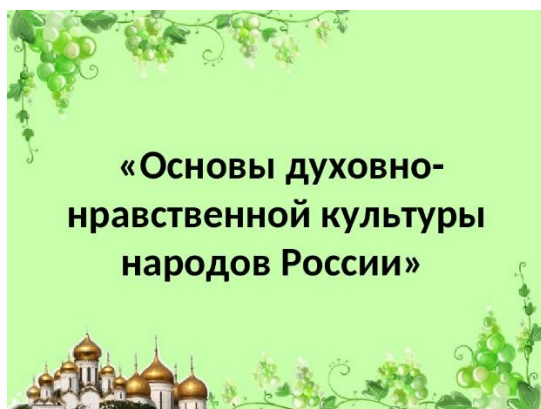
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.



«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Основы духовно-нравственной культуры России

Учитель Заева Александра Игоревна

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



Краеведение

Учитель Заева Александра Игоревна

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Основу содержания программы составляет изучение истории родного края с древности до наших дней, его география и биология, знакомство с литературой и художественной культурой. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Результативность внеурочной деятельности:

- участие в викторине «Знаешь ли ты свой остров»,

Победителем в данной викторине вышла Баева Ю.

- участие в викторине «Мой Сахалин»,

В данной викторине победителем вышел Белозерцев Д.

- дополнение книги «Ветераны нашего села»
- Участие в акции «Бессмертный полк - онлайн»

Проекты учащихся:

- Подземная кладовая Сахалинской области.
- Внутренние воды.
- Составление карт внутренних вод
- Лекарственные растения Сахалинской области.
- Правила и техника приготовления витаминных отваров и настоек.
- Витамины растительного, животного происхождения и минеральные элементы

По итогам освоения программы, учащиеся научились:

- организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность.

Викторина «Мой остров»

1. Назовите фамилию, имя, отчество человека, изображенного на рисунке.



2. Перечислите, какие коренные народы Севера проживают на о. Сахалин.
3. Море, омывающее восточный Сахалин и Курилы.

4. Как называется самая высокая гора на о. Сахалин?
5. Почему лососевые рыбы 3 года плавают в океане, а затем возвращаются в свои родные реки?
6. Кто повторил подвиг А. Матросова при освобождении о. Шумшу и посмертно получил звание Героя Советского Союза?
7. Главная идея этого праздника у нивхов – почитание природы и ее обитателей
8. Обсидиановые ножи изготавливались из ...
9. Его именем назван пролив на юге Сахалина.



10. Этот красивый зверек...
11. Какие водоросли служат для получения агара?



12. Автор книги «Эпос сахалинских нивхов»
13. По преданию рода Кевонгов нивх родился от...



14. На фотографии запечатлен....
- А. рыбак Б. колдун В. Воин Г. Шаман

Ответы:

1. Невельской Геннадий Иванович
2. Нивхи, уйльта, эвенки, нанайцы, айны
3. Охотское
4. г. Лопатина (1609 м)
5. Возвращаются на нерест
6. Вилков Николай – Герой Советского Союза
7. Праздник медведя
8. Вулканического стекла
9. Пролив Лаперуза
10. Соболь
11. Анфельция
12. Владимир Санги
13. Капля смолы лиственницы
14. Шаман



За страницами учебника математики

Учитель Рыбальченко Татьяна Николаевна

В течение 2019 - 2020 учебного года проводились занятия внеурочной деятельности. Количество обучающихся, посещавших занятия в 5 классе – 4, а в 9 классе - 2.

Цель кружка внеурочной деятельности: развитие интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков

- развитие логического мышления, пространственного воображения
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление и повышать познавательный интерес.
2. Повышать уровень математической подготовки учащихся.
3. Познакомить с различными типами задач, как обычных, так и нестандартных.
4. Готовить учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах различного уровня.
5. Готовить учащихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ, оказание индивидуальной и систематической помощи девятиклассникам при повторении курса математики и подготовке к экзаменам

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности.

Внеурочная деятельность по математике способствует углублению теоретических знаний и практических навыков учащихся; На занятиях внеурочной работы укрепляются знания ребят, приобретённые на уроках, расширяется математический кругозор детей. Ученики имеют возможность познакомиться с жизнью и деятельностью отечественных и зарубежных учёных математиков, приучаются к чтению и к самостоятельной работе с учебником.

На занятиях кружка в 5 классе большое внимание уделялось решению текстовых задач, так как именно это умение развито хуже всего. Разбирались задачи на движение, логические задачи, рассматривались задачи со спичками, задачи на переливание, задачи на перекладывание предметов, задачи на взвешивание.

Не остался без внимания и геометрический материал, ученики учились распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры, узнавали старинные меры измерения длин, площадей, учились разделять фигуры на части по заданному условию и из

частей конструировать различные фигуры, решали задачи на нахождение площади и объема фигур, отгадывали геометрические головоломки.

На занятиях кружка в 9 классе больше внимания отработке заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.

На занятиях кружка в начале учебного года проводилась подготовка к школьной математической олимпиаде. Результаты в 5 классе были следующие Давыдова Ангелина, и Немыкина Елизавета стали призерами. Набрали соответственно 50 и 53 %. Позднякова Виталия и Немыкин Алексей набрали 0 %, а в 9 классе – Терловой Виталий и Малахов Андрей по 33,3%.

На занятиях с учащимися решали много задач олимпиадного уровня. Учащиеся участвовали во многих олимпиадах. На олимпиадах задания были различными. В некоторых задания - школьного уровня, по программе 5 класса, в некоторые более сложные задания - задачи на логическое мышление. После каждой олимпиады проводили разбор тех заданий, с которыми не справились. Затем эти задачи, с которыми не справились большинство решали совместно. Все учащиеся участвовали в обсуждении.

Ученики 5 класса участвовали в олимпиадах. Результаты участия:

№	Название мероприятия	Фамилия, имя участника	Количество баллов	Результат
1	Дистанционная олимпиада по математике от 11-14 октября 2019 на сайте «Прояви себя»	Давыдова Ангелина	Набрала 9 из 20 баллов	Диплом участника
2	Дистанционная олимпиада по математике от 14-17 ноября 2019	Давыдова Ангелина	Набрала 6 из 20 баллов	Диплом участника
3	IV международный конкурс «Старт» 14.10.2019	Давыдова Ангелина	Набрала 12 из 15 баллов	сертификат
		Позднякова Виталия	Набрала 7 из 15 баллов	сертификат
		Немыкина Елизавета	Набрала 12 из 15 баллов	сертификат
4	Всероссийская онлайн - олимпиада сайт uchi.ru олимпиада bricsmath по математике для 5-11 классов ноябрь 2019	Позднякова Виталия	Набрала 37 из 60 баллов	Диплом
5	IV «БОЛЬШАЯ ОЛИМПИАДА» info@большая-олимпиада.рф 15.11.2019	Давыдова Ангелина	Набрала 70 из 100 баллов	свидетельство участника
		Позднякова Виталия	Набрала 80 из 100 баллов	Диплом
		Немыкина Елизавета	Набрала 60 из 100 баллов	свидетельство участника

6	Международный конкурс «Звёздный час»	Давыдова Ангелина	Набрала 12 из 15 баллов	сертификат
		Позднякова Виталия	Набрала 14 из 15 баллов	Диплом
		Немыкина Елизавета	Набрала 10 из 15 баллов	сертификат
7	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Давыдова Ангелина	Набрала 8 из 15 баллов	сертификат
		Позднякова Виталия	Набрала 14 из 15 баллов	Диплом
		Немыкина Елизавета	Набрала 13 из 15 баллов	Диплом
8	Международная дистанционная олимпиада Инфоурок «Зимний сезон»	Давыдова Ангелина	Набрала 8 из 15 баллов	сертификат
		Позднякова Виталия	Набрала 8 из 15 баллов	сертификат
9	V международный конкурс «Старт» 12.03.2020 - 17.03.2020	Давыдова Ангелина	Набрала 12 из 15 баллов	сертификат
		Позднякова Виталия	Набрала 12 из 15 баллов	сертификат
		Немыкина Елизавета	Набрала 11 из 15 баллов	сертификат



*Диплом 2 степени Международной олимпиады
«Эрудит» Немыкиной Елизаветы*



*Сертификат Международной олимпиады
«Эрудит» Давыдовой Ангелины*



Дипломы дистанционных олимпиад Поздняковой Виталии



Диплом Поздняковой Виталии



Диплом Давыдовой Ангелины



Сертификат Поздняковой Виталии



Сертификат Давыдовой Ангелины

Для учащихся 9 класса проводились тренировочные работы (Статград) по подготовке к ОГЭ

Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности. «Что приобрели дети, посещая внеурочные занятия?»

Каждый что-то обдумывал, предлагал, работал с дополнительной литературой, то есть происходила мыслительная деятельность.

Была и коммуникативная деятельность – все делились информацией, своими идеями, задавали вопросы.

В результате внеурочной деятельности по математике был раскрыт творческий потенциал всех обучающихся. Каждый ученик демонстрировал свои знания как при самостоятельном решении заданий олимпиады, так и при совместном решении. Это было интересно для детей. Их математический кругозор расширился, подтянулись их вычислительные навыки. Ученики приобрели навыки устного счета.

Вывод: Проведенные занятия кружка «За страницами учебника математики»

в 2019-2020 учебном году способствовали развитию личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики.

Результат внеурочной деятельности

