МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На Ш МО учителей  протокол  № 1 от 28.08.2023г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С. В. Шулунова | Согласовано  28.08.2023.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Утверждаю  Приказ от 28.08.2023г  № 99-ОД  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.И. Терехова |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Ментальная арифметика», 3 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)  **начальное общее образование** |
| (уровень)  **1 год** |
| (срок реализации программы)  составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы курса информатики  для общеобразовательных учреждений  **Никифоровой Любови Дмитриевны** |

с. Малиновка. 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

  Повысить      эффективность         обработки       получаемой        головным       мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;

 Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;

 Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;

  Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

***Личностные:***

   Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

    Учебно-познавательный          интерес      к    новому      материалу       и    способам решения новой учебной задачи;

     Готовность       целенаправленно        использовать        математические        знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

     Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

     Способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные :***

       Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

 Различать способ и результат действия;

Контролировать процесс и результаты деятельности;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

 Выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме;

 Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

***Познавательные :***

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Устанавливать аналогии;

***Коммуникативные :***

Выражать в речи свои мысли и действия;

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

Задавать вопросы;

Использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

Составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

Находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

Находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

Научиться считать на абакусе и ментально цепочку примеров на сложение и вычитание в пределах 100;1000.

**Содержание учебного материала.**

Знакомство с аббакусом, принципом работы на нем.

Знакомство с числами 1-4, 5-9. Выполнение сложения и вычитания в пределах 60-90Простое сложение и вычитание в пределах 100- 500 , 600 999.

Знакомство с «Братом 4,3,2,1,». Знакомство с «Другом 9,8,7,».

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы. | Темы. | Количество часов. |
| Раздел 1. | Простое сложение и вычитание. | 9 ч. |
| Раздел 2. | Братья. | 16 ч. |
| Раздел 3. | Друзья. | 9 ч. |
| Итого. |  | 34 ч. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На МО учителей  протокол  № 1 от 28.08.2023г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Шулунова | Согласовано  28.08.2023  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Утверждаю  Приказ от 28.08.2023г  № 99-ОД  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.И. Терехова |

**Календарно-тематическое планирование**

**по** внеурочной деятельности «Ментальная арифметика»

для 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено учителем

\_Никифоровой Любовью Дмитриевной (Ф. И.О.)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК\_Школа России\_.

*Автор учебно-методического комплекта \_Е. Д. Критская. Г.П. Сергеева. Т.С. Шмагина.   
Учебник: Е. Д. Критской. Г.П. Сергеевой. Т.С. Шмагиной.   
 \_\_.* ***–*** *М.: Просвещение, 2007\_\_.*

с. Малиновка. 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Календарные сроки | ***Планируемы результаты обучения*** | | | | | Дом. задание |
| Календарно – тематическое планирование.  Предметные результаты | | | | Личностные/  Метапредметные результаты |
| КЭС | Контролируемый элемент содержания | КПУ | Проверяемые умения |
|  |  |  |  | **Раздел 1. «Просто»-9ч.** | | |  |  |
| 1 | . Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:*Принятие образа «хорошего ученика»; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Регулятивные УУД:* Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;  *Познавательные УУД:* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД*: Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 2 | Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90» включительно, знакомство с двузначными числами «55-99». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:*Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  *Регулятивные УУД*: Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию;  *Познавательные УУД*: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  *Коммуникативные УУД*: Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 3 | Отработка всех двузначных чисел «10-99». Счет на абакусе и ментально. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:*Эстетические потребности, ценности и чувства.  *Регулятивные УУД* : Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогии, построение рассуждения;  *Познавательные УУД* : Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  *Коммуникативные УУД* : Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 4 | Знакомство с трехзначными числами «100-500» включительно |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:* Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость.  *Регулятивные УУД* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  *Познавательные УУД* Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Познавательные УУД* Вести устный диалог, строить монологическое высказывание. |  |
| 5 | Знакомство с трехзначными числами «100-500» включительно |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:* Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. *Регулятивные УУД* Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 6 | Повторение трехзначных чисел от 100 до 555. Счет ментально. Закрепление пройденных тем. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД:* Уважительное отношение к иному мнению; эстетические потребности, ценности и чувства.  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  *Познавательные УУД* Различать способ и результат действия, адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей;  *Коммуникативные УУД* Аргументировать свою позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 7 | Знакомство с трехзначными числами «600-900» включительно |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. *Регулятивные УУД* Анализ информации, передача информации устным путем;  *Познавательные УУД* Формулировать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| 8 | Повторение всех изученных трехзначных чисел по теме «Просто». Ментальный счет от 600 до 999. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  *Регулятивные УУД* Анализ информации, передача информации устным путем;  *Познавательные УУД* Формулировать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| 9 | Подготовка к тестовой работе |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Осознание своей этнической принадлежности.  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, обобщение полученных знаний;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| Модуль «Братья»-16ч. | | | | | | | | |
| 10 | Знакомство с «Братом 4» однозначные числа |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*  Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Регулятивные УУД*  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников .*Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные УУД* Воплощения собственных мыслей, чувств. |  |
| 11 | Знакомство с «Братом 4» двузначные числа. Счет на абакусе и ментально |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  *Регулятивные УУД* Умение ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  *Познавательные УУД* Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок.  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 12 | Знакомство с «Братом 4» двузначные числа. Счет на абакусе и ментально |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Осознание ответственности человека за общее благополучие. Учащиеся могут оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий. *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные УУД* Концентрация воли для преодоления затруднений.  *Коммуникативные УУД* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 13 | Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Уважительно относиться к родной культуре.  *Регулятивные УУД*  Анализирование информации.  *Познавательные УУД*Умение оценивать собственную деятельность.  *Коммуникативные УУД* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 14 | Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*  Социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  *Регулятивные УУД* Умение строить рассуждения, обобщения.  *Познавательные УУД* Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные УУД* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной творческой деятельности. |  |
| 15 | Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Принятие образа «хорошего ученика».  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 16 | Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Познавательные УУД*Уметь выразительно исполнять колядки Сольное и хоровое выразительное ис­полнение рождест­венских колядок. |  |
| 17 | Отработка всех двузначных чисел по теме «Братья». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  *Регулятивные УУД* Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 18 | Отработка всех двузначных чисел по теме «Братья». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.  *Регулятивные УУД* Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию;  *Познавательные УУД* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  *Коммуникативные УУД* Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 19 | Знакомство с трехзначными числами по теме «Братья». Счет только на абакусе |  |  |  |  | . | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению, установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные УУД* Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогии, построение рассуждения;  *Познавательные УУД* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 20 | Знакомство с трехзначными числами по теме «Братья». Счет только на абакусе |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки . |  |
| 21 | Отработка трехзначных чисел по теме «Братья». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Регулятивные УУД* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  *Познавательные УУД* Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Познавательные УУД* Вести устный диалог, строить монологическое высказывание. |  |
| 22 | Отработка трехзначных чисел по теме «Братья». |  |  |  |  | . | *Личностные УУД* Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  *Регулятивные УУД* Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. |  |
| 23 | Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  *Познавательные УУД* Различать способ и результат действия, адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей;  *Коммуникативные УУД* Аргументировать свою позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 24 | Тест по теме «Братья». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа.  *Регулятивные УУД*  Анализ информации, передача информации устным путем;  *Познавательные УУД* Формулировать и удерживать учебную задачу;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| 25 | Закрепление умений и навыков. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Осознание ответственности человека за общее благополучие.. *Регулятивные УУД* Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогии, построение рассуждения;  *Познавательные УУД* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  *Коммуникативные УУД* Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| Модуль 3 «Друзья»-9 ч. | | | | | | | | |
| 26 | Знакомство с «Другом 9». Однозначные числа. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, обобщение полученных знаний;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| 27 | Знакомство с «Другом 9». Двузначные числа |  |  |  |  | . | *Личностные УУД* Осознание ответственности человека за общее благополучие.  *Регулятивные УУД* Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогии, построение рассуждения;  *Познавательные УУД* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  *Коммуникативные УУД* Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 28 | Знакомство с «Другом 9». Двузначные числа |  |  |  |  | . | *Личностные УУД* Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  *Регулятивные УУД* Поиск и выделение необходимой информации из различных источников (музыка, картина, рисунок)  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные УУД* Воплощения собственных мыслей, чувств. |  |
| 29 | Знакомство с «Другом 8». Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Принятие образа «хорошего ученика»;  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные УУД* Концентрация воли для преодоления затруднений; применять установленные правила.  *Коммуникативные УУД* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 30 | Знакомство с «Другом 8». Однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. *Регулятивные УУД* Анализирование информации.  *Познавательные УУД*Умение оценивать собственную деятельность.  *Коммуникативные УУД* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 31 | Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Регулятивные УУД* Умение строить рассуждения, обобщения.  *Познавательные УУД* Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные УУД* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной творческой деятельности. |  |
| 32 | Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.  *Регулятивные УУД* Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  *Познавательные УУД* Использовать речь для регуляции своего действия;  *Коммуникативные УУД* Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 33 | Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению, установка на здоровый образ жизни.  Р*егулятивные УУД*Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию;  *Познавательные УУД* Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. |  |
| 34 | Тест по теме «Друзья». |  |  |  |  |  | *Личностные УУД* Уважительно относиться к иному мнению, установка на здоровый образ жизни.  Р*егулятивные УУД*Анализировать информацию, сравнивать, устанавливать аналогию;  *Познавательные УУД* Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Коммуникативные УУД* Формулировать собственное мнение и позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. |  |