МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителей протокол № от 29.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Шулунова  | Согласовано29.08.2023г.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 29.08.2023г№ 99-ОД Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Терехова |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «играя учим английский» 3 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)**основное общее образование** |
| (уровень)**1 год** |
| (срок реализации программы)составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для общеобразовательных учрежденийЖербаковой Елизаветой Петровной |

 с. Малиновка. 2023г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих **целей:**

*формирование*представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* учащихся 3 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 3 класса и необходимых для овладение устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

*развитие личностных качеств*учащихся 3 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*приобщение учащихся 3 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора учащихся;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

 **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

Социокультурная осведомлённость:

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

 В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь)

**Предметное содержание**

Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание». Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб». Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб». Монолог-оп Мини-проект « Книжка-малышка»исание своего школьного дня. Мини-проект «Мой день» Мини-проект: «Мои покупки» Диалог-расспрос: «В магазине» Постановка сценки Разучивание стихотворений о дне рождения. Написание поздравительной открытки. Мини-проект «Моё любимое блюдо». Монолог-рассказ о занятиях после школы Составление моделей диалога. виртуальная экскурсия в зоопарк, составление моделей диалога. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России Постановка сценки Мини-проект «Письмо зарубежному другу». Презентация «Мой домашний питомец» Презентация «В мире животных» Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании. Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!» Мини-проект «Дом будущего!» Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года. Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание свое любимой игрушки Постановка сценки Мини-проект: «Виды спорта и спортивные игры в России и в Великобритании. Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора. Выразительное чтение отрывка из детского литературного произведения. Постановка сценки Выразительное чтение, воспроизведе-ние наизусть произведений детского фольклора виртуальная экскурсия в цирк, составление моделей диалога Составление моделей диалога. Постановка сценки виртуальная экскурсия виртуальная экскурсия Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей

**Количество часов по программе:**34 часа

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Дата**  |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  |
| 2 | Я и моя семья. |  |
| 3 | Мой день. |  |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. |  |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. |  |
| 6 | Сказка  |  |
| 7 | Семейные праздники: день рождения. |  |
| 8 | Любимая еда |  |
| 9 | Мои любимые сказки. |  |
| 10 | Мир моих увлечений. |  |
| 11 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. |  |
| 12 | Выходной день в зоопарке. |  |
| 13 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. |  |
| 14 | Сказка  |  |
| 15 | Я и мои друзья. |  |
| 16 | Любимое домашнее животное. |  |
| 17 | Дикие и домашние животные. |  |
| 18 | Моя школа. |  |
| 19 | Мой дом/квартира/ комната. |  |
| 20 | Мой дом будущего. |  |
| 21 | Любимое время года. Погода |  |
| 22 | Моя любимая игрушка. |  |
| 23 | Сказка  |  |
| 24 | Виды спорта и спортивные игры. |  |
| 25 | Английские детские песни. |  |
| 26 | Персонажи популярных книг. |  |
| 27 | Сказка  |  |
| 28 | Английские рифмовки, стихи для детей. |  |
| 29 | Выходной день в цирке. |  |
| 30 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. |  |
| 31 | Сказка  |  |
| 32 | Знакомство с Великобританией. |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона. |  |
| 34 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка». |  |

**Методическая литература:**

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.